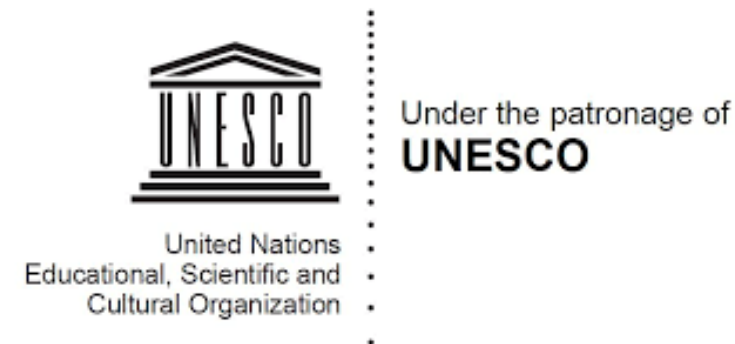




Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta.



Martin Adalberto Tena Espinoza de los Monteros

mtenaespinoza@academicos.udg.mx

Sistema Universitario de Bibliotecas (SiUBiUDG)
Universidad de Guadalajara | México



Las Bibliotecas...

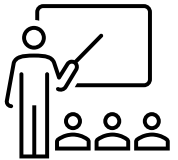
Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta



Las Bibliotecas...



“El personal docente de la enseñanza superior debería tener acceso a bibliotecas con colecciones actualizadas que reflejen los distintos aspectos de una cuestión y cuyos fondos no estén sujetos a censura ni forma alguna de injerencia intelectual. Asimismo, deberían tener acceso sin censura alguna a las redes informáticas internacionales, a los programas por satélite y a las bases de datos que necesiten para el ejercicio de la docencia, su formación académica o sus investigaciones”.



Recomendación relativa a la Condición del Personal Docente de la Enseñanza Superior (UNESCO – 1997)

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/normativeinstrument/wcms_493318.pdf



Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta

Las Bibliotecas...



“Los Estados Miembros deberían alentar a los proveedores de acceso a Internet a estudiar la posibilidad de introducir descuentos en sus tarifas que se apliquen a establecimientos de servicio público como las escuelas, las instituciones académicas, los museos, los archivos o las bibliotecas públicas, como medida de transición hacia un acceso universal al ciberespacio”.

 Recomendación sobre la promoción y el uso del plurilingüismo y el acceso universal al ciberespacio (UNESCO – 2003)

https://files.wikis.cc/dhpedia.wikis.cc/1/18/Recomendaci%C3%B3n_sobre_la_promoci%C3%B3n_y_el_uso_del_pluriling%C3%BCismo_y_el_acceso_universal_al_ciberespacio.pdf

Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta



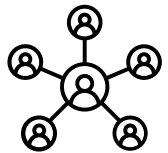
Las Bibliotecas...



“En las zonas desfavorecidas, el establecimiento de puntos de acceso público a las TIC en lugares como oficinas de correos, escuelas, bibliotecas y archivos, puede ser el medio eficaz de garantizar el acceso universal a la infraestructura y los servicios de la Sociedad de la Información”.

“La información del dominio público debe ser fácilmente accesible en apoyo de la Sociedad de la Información, y debe estar protegida de toda apropiación indebida. Habría que fortalecer las instituciones públicas tales como bibliotecas y archivos, museos, colecciones culturales y otros puntos de acceso comunitario, para promover la preservación de las constancias documentales y el acceso libre y equitativo a la información.”.

“Los creadores, editores y productores de contenido, así como los profesores, instructores, archivistas, bibliotecarios y estudiantes deben desempeñar una función activa en la promoción de la Sociedad de la Información, particularmente en los países menos adelantados”.



Declaración de Principios de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (ONU / OIT - 2003)

<https://www.itu.int/net/wsis/docs/geneva/official/dop-es.html>



Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta

Las Bibliotecas...



“Tengan acceso a lugares en donde se ofrezcan representaciones o servicios culturales tales como teatros, museos, cines, bibliotecas y servicios turísticos y, en la medida de lo posible, tengan acceso a monumentos y lugares de importancia cultural nacional”.



Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU – 2006)

<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>



Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta

Las Bibliotecas...



*“Saquen provecho de la evolución tecnológica para crear oportunidades que permitan compartir materiales que han sido liberados bajo una licencia abierta en diversos formatos y asegurar la sostenibilidad a través de **alianzas estratégicas** entre diferentes sectores: la educación, la industria, **las bibliotecas**, los medios de comunicación y las telecomunicaciones”.*



Declaración de París de sobre los Recursos Educativos Abiertos (UNESCO – 2012)

<https://cedec.intef.es/recursos-educativos-abiertos-declaracion-de-paris-unesco/>

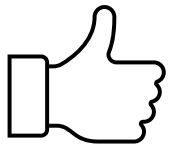


Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta

Las Bibliotecas...



“Para utilizar con eficacia los REA, los educadores, los alumnos y los bibliotecarios deben tener capacidad para hallar, reutilizar, modificar y compartir materiales creados en virtud de una licencia abierta. Además, es preciso generalizar herramientas de uso sencillo con las que localizar y recuperar REA. Para llevar a cabo las acciones que a continuación se proponen son necesarios el apoyo y la acción, especialmente de las autoridades estatales, las instituciones educativas (señaladamente de las instituciones de formación de docentes y bibliotecarios) y las asociaciones profesionales”.



Plan de Acción de Liubliana sobre los REA (UNESCO - 2017)

<http://aprender3c.org/wp-content/uploads/2018/07/260762s.pdf>



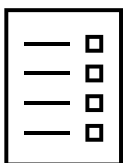
Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta

Las Bibliotecas...



“Entre las **partes interesadas** de los sectores formal, no formal e informal (cuando corresponda) en la presente Recomendación figuran: docentes, educadores, educandos, órganos gubernamentales, progenitores, proveedores de educación, establecimientos educativos, personal de apoyo a la educación, formadores de docentes, encargados de formular políticas educativas, instituciones culturales (como **bibliotecas**, archivos y museos) y sus usuarios, proveedores de infraestructuras de tecnología de la información y la comunicación (TIC), investigadores, instituciones de investigación, organizaciones de la sociedad civil (incluidas asociaciones profesionales y de estudiantes), editores, los sectores público y privado, organizaciones intergubernamentales, autores y titulares de derechos de autor, grupos de comunicación y difusión y organismos de financiación”.

“Aprovechar las herramientas con licencia abierta, las plataformas con interoperación de metadatos y las normas (tanto nacionales como internacionales) para facilitar la identificación, el acceso, la reutilización, la adaptación y la redistribución de los REA de forma segura y protegiendo el derecho a la intimidad; para ello podría **recurrirse a** herramientas de autor de libre acceso y código abierto, **bibliotecas** y otros repositorios y motores de búsqueda, sistemas de preservación a largo plazo y tecnologías de vanguardia para el procesamiento automático de REA y la traducción de idiomas (según corresponda y proceda), como por ejemplo métodos y herramientas de inteligencia artificial”.



Recomendación sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA) (UNESCO - 2019)

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373755/PDF/373755eng.pdf.multi.page=20>

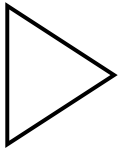


Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta

Las Bibliotecas...



“Todos los instrumentos útiles y los canales de información, comunicación y acción social pueden emplearse para contribuir a transmitir conocimientos esenciales e informar y educar a los individuos acerca de las cuestiones sociales. Además de los medios tradicionales, pueden movilizarse otros como las bibliotecas, la televisión y la radio, con el fin de utilizar sus posibilidades para satisfacer las necesidades de educación básica de todos”.



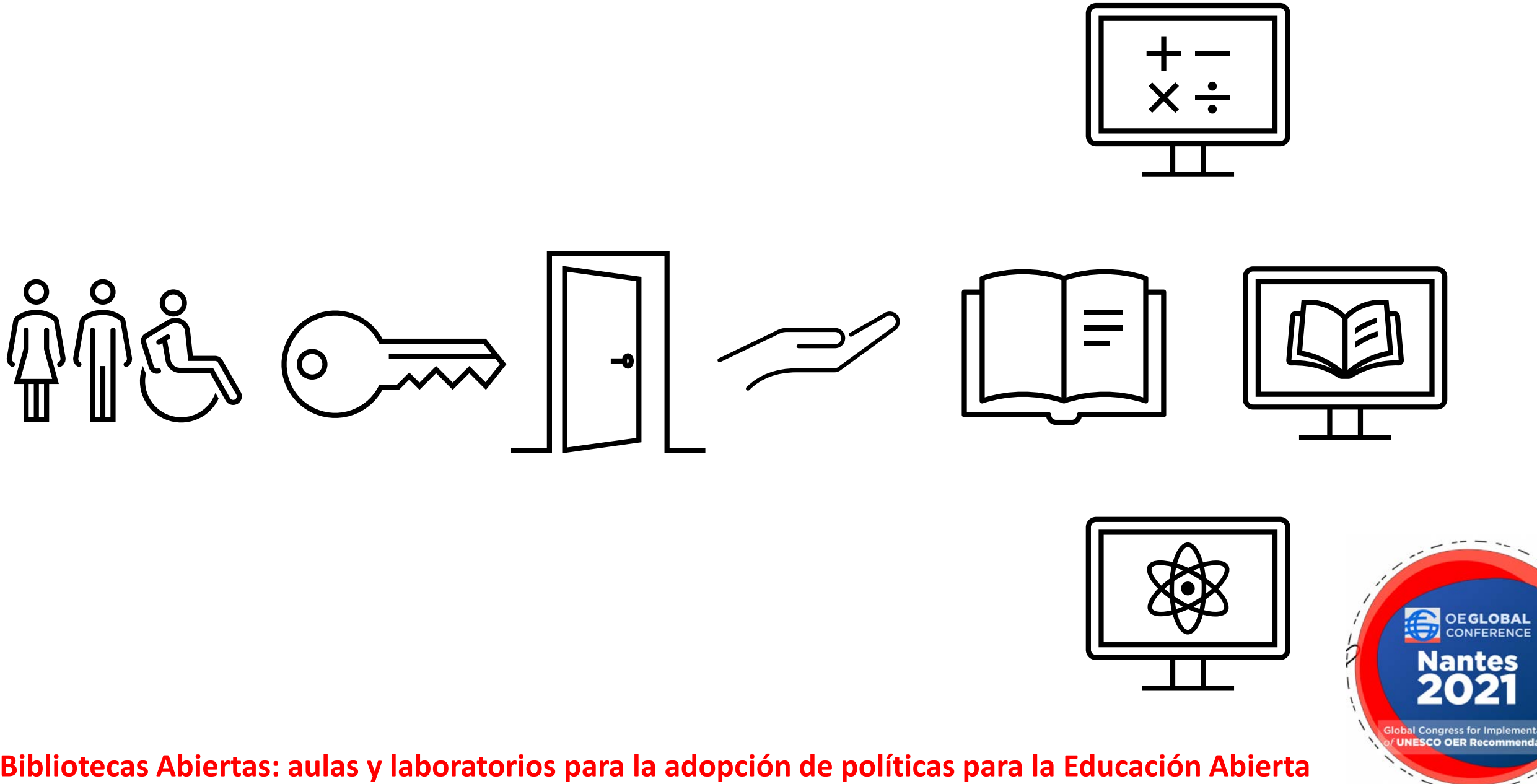
Marco de Acción de Dakar de 2000 (UNESCO – 2020)

https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UNESCO_Marco_Acci%C3%B3n_Dakar_2000_ES.pdf



Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta

Las Bibliotecas...



Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta

Las Bibliotecas...

...y los REA

Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta





Open Educational Resources and Libraries

A Briefing

KEY POINTS

1. Open educational resources (OERs) are teaching, learning and research materials made available for free, and with no or only limited restrictions, to support access to knowledge.
2. OERs are becoming increasingly important in the education sector. They have proven their benefits by providing democratic and equitable access to knowledge, supporting life-long and informal learning, and offering diversified sources of knowledge.
3. Librarians are helping to make OERs a reality: they make them available and accessible, and encourage their production, use and dissemination.



Librarians support OER by:

1. Encouraging their creation and use
2. Ensuring their availability, accessibility and visibility
3. Curating and ensuring its quality
4. Advising on copyright matters
5. Training users' ICT skills and encouraging digital literacy

IFLA and OER

IFLA's policies have briefly referred to OERs in the past. For instance, the [IFLA statement on open access](#) underlines that "they [librarians] have helped scholarly publishers to publish open access journals and books, and they have worked with educators to produce open educational resources ensuring the quality of digital content, its reuse and sharing".

The [IFLA Trend Report of 2013](#) presented OERs and the rising importance of non-formal and informal learning as an IFLA trend and noted that "in conjunction with existing trends towards lifelong learning and the promotion of non-formal and informal learning opportunities, the increasing availability of online Open Education resources will continue to have a substantial impact on the information environment".



Bibliotecas y REA...



WHAT IS THE IFLA TREND REPORT?

In the global information environment, time moves quickly and there's an abundance of commentators trying to keep up. With each new technological development, a new report emerges assessing its impact on different sectors of society. The [IFLA Trend Report](#) takes a broader approach and identifies five high level trends shaping the information society, spanning access to education, privacy, civic engagement and transformation. Its findings reflect a year's consultation with a range of experts and stakeholders from different disciplines to map broader societal changes occurring, or likely to occur in the information environment.

The [IFLA Trend Report](#) is more than a single document – it is a selection of resources to help you understand where libraries fit into a changing society. Before you go any further, make sure you:

- Read [Riding the Waves or Caught in the Tide? Insights from the IFLA Trend Report](#)
- Find out more about the [context and vision](#) behind the Trend Report
- Learn [How to Use the Trend Report](#) and navigate the different resources on offer
- See what topics and questions people are discussing on the [Discussion Forum](#)
- Read the [IFLA Trend Report 2019 Update](#)

READ MORE!

DISCOVER THE TRENDS

Our information environment is constantly changing. How will we access, use and benefit from information in an increasingly hyper-connected world? The [IFLA Trend Report](#) identifies five top level trends which will play a key role in shaping our future information ecosystem:

- TREND 1** New Technologies will both expand and limit who has access to information.
- TREND 2** Online Education will democratise and disrupt global learning.
- TREND 3** The boundaries of privacy and data protection will be redefined..
- TREND 4** Hyper-connected societies will listen to and empower new voices and groups.
- TREND 5** The global information environment will be transformed by new technologies.

The IFLA Trend 2019 Update brings in three more expert perspectives and is the latest follow-up of the library community's discussions on the Trend Report.

[Read the update](#)



“La rápida expansión mundial de los recursos educativos en línea hará que las oportunidades de aprendizaje sean más abundantes, más baratas y más accesibles”

“La abundancia de recursos de aprendizaje en línea, junto con el aumento del acceso abierto, también pueden afectar la naturaleza y los servicios que brindan las bibliotecas.”

Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta



Bibliotecas y REA...



The roles of libraries and information professionals in Open Educational Resources (OER) initiatives

Survey Report

Gema Bueno-de-la-Fuente <gema.bueno@uc3m.es>, R. John Robertson, Stuart Boon

CAPLE / JISC CETIS. August 2012

URI: <http://publications.cetis.ac.uk/2012/492>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/).

“Encontramos una clara necesidad de promover el papel que las bibliotecas y los bibliotecarios pueden desempeñar en las iniciativas REA, destacando la experiencia y las competencias que las bibliotecas y los bibliotecarios pueden ofrecer. Esta promoción activa es necesaria para crear conciencia entre las partes interesadas sobre la contribución potencial de las bibliotecas y los bibliotecarios al movimiento REA, pero también, entre las bibliotecas y los bibliotecarios, sobre su papel clave como defensores de los REA dentro y fuera de sus instituciones”.



Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta

Bibliotecas y REA...



SHARE



Join Our Vibrant Community

The **SPARC Libraries & OER Forum (LibOER)** is a vibrant community of practice for academic library professionals and allied stakeholders interested in open education. Established in 2013, this network connects more than 1,600 subscribers primarily in the U.S. and Canada through a public email discussion list and a monthly community call. The goals of this forum are:

- Enable library professionals and community members to share ideas, resources and best practices pertaining to open education.
- Support coordination on librarian-focused events and educational programming about open education.
- Disseminate important updates about policy, research, projects and other news from the broader open education movement.

LibOER Email Discussion List

Click the button below to subscribe to our email discussion list administered through Google Groups. You can [subscribe or manage your preferences here](#), and the [2013-2017 archives are available here](#).

CLICK HERE TO SUBSCRIBE

[LibOER] OER Librarians

Externo



Recibidos x



[a través de](#) [sparcopen.org](#)

9 sept 2021 17:37



OER has naturally evolved into a librarian's responsibility. I'm curious if anyone here is specifically an OER Librarian, and how does that work on your campus? Did your campus institutionalize OER? Thanks!

SPARC Libraries & OER Forum

<https://sparcopen.org/open-education/#getinvolved>

<https://groups.google.com/a/sparcopen.org/d/forum/liboer>

To unsubscribe from this group and stop receiving emails from it, send an email to liboer+unsubscribe@sparcopen.org.



9 sept 2021 21:18



Hi,

Amanda Larson (@maeverawr on Twitter) has done a great analysis of OER librarian jobs. She has [Google Drive folders with job descriptions](#). I also recommend her 2020 article in the *International Journal for Open Educational Resources (OER)*: ["Open Education Librarianship: A Position Description Analysis of the Newly Emerging Role in Academic Libraries."](#)

Keep an eye out for the upcoming *OER Starter Kit for Program Managers* (Rebus Community; edited by Abbey Elder, Apurva Ashok, Stefanie Buck, Jeff Gallant, and Marco Seiferle-Valencia). It features a variety of case studies by OER librarians and program managers.

SPARC's [2018-19 Connect OER Report](#) talks about the variety of places OER work resides on campuses (see Pages 6-7).

I have the title of Open Education Librarian at the University of Arizona (I asked for that title after seeing Michelle Reed use it at the University of Texas at Arlington Libraries – she later became Director of Open Educational Resources there and is now head of the Scholarly Commons at the University of Illinois Urbana-Champaign). My job description continues to evolve and I've led OER work in 3 different departments of the library. I started out as a liaison librarian and OER Coordinator. For the past 3 years, I was in the library's Content & Collections Department and was responsible for overseeing all of the library's course material initiatives (OER work was overshadowed by the demands of our ebook program and video streaming). My library recently reorganized and I'm now in the Scholarly Communications unit. The video streaming and most of the ebook work is staying behind with others. I now get to focus on OER, open pedagogy, developing Z-Degrees and Z-Majors, and administering our Pressbooks network. I've attached my new job description in case that's helpful.

We don't have OER support from central administration. I partner with many different campus units on OER work (and some programs/colleges/departments do OER projects on their own).



Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta



The role of Academic Libraries in Open Educational Resources (OER) Initiatives

Navin Upadhyay

Deputy Librarian, IIT(BHU) Varanasi

Shambhu Raj Upadhyay

Asstt. Librarian, Central University of Jharkhand, Ranchi

Keywords: Academic library, Open Education Resources, OER

Abstract

States that how the academic libraries are preparing themselves for the new type of resources emerged as "OER", and getting recognition among the academic community; and the area where library professionals can offer advice and collaborate with the institutions, academic staff, and students as they engage with OERs.

 PDF

Published
2015-06-30

How to Cite

Upadhyay, N. ., & Raj Upadhyay, S. (2015). The role of Academic Libraries in Open Educational Resources (OER) Initiatives. *Library Waves*, 1(1), 28–32. Retrieved from <http://www.librarywaves.com/index.php/lw/article/view/5>

More Citation Formats

“las bibliotecas académicas se están preparando para el nuevo tipo de recursos surgidos como “REA” y están obteniendo reconocimiento entre la comunidad académica”



Bibliotecas y REA...



**Open Textbook
Library**



OER: A Field Guide for
Academic Librarians

[\(3 reviews\)](#)



Andrew Wesolek, Vanderbilt University

Jonathan Lashley, Boise State University

Anne Langley, University of Connecticut

Copyright Year: 2018

ISBN 13: 9781945398797

Publisher: [Pacific University Press](#)

Language: English



Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta

Bibliotecas y REA...



Here are some suggestions:

- Identify the different actors that can play a role in the development of open educational resources, including the library team, the educational team, teachers, researchers.
- Mobilise these actors through different actions: presentation of the objectives of the development of open educational resources, why it is important to tackle these issues of openness and the benefits this can bring to the library, the university and users in general.
- Create opportunities to raise awareness of these issues or develop resources: webinars, meetings, design workshops,
- Create opportunities to start creating OERs together: design templates, provide workshops to take the time to focus on the creation of OER but also how to re-use and distribute them.
- Identify resources or professionals working on the same topic and contact them to exchange practices. Become part of a network or set up a discussion group to exchange good practices or existing structural elements that will enable you to move forward.
- Identify internal or external platforms that could bring together your institution's resources in order to facilitate their discovery by users.
- Draw on the potential of open educational resources to fulfil the primary mission of libraries and knowledge dissemination centres: to build a sustainable means of providing quality open educational resources.
- Bear in mind the reputational dividends: the constitution of quality open educational resources (materials or courses) by recognised organisations can give considerable visibility to the institution, especially if we consider the impact on the visibility of open access items.
- Invite external professionals to raise awareness on this issue within your institution: working with an external contact person allows you to combine neutrality but also a national or international perspective.

Fostering creation of Open Educational Resources

4 March 2021 – [camillefrancoise](#)



Library Policy and
Advocacy Blog

“A nivel estructural o político, las bibliotecas pueden trabajar para influir en el desarrollo de políticas favorables de recursos educativos abiertos (muchas de las cuales apoyarán misiones bibliotecarias más amplias)”.

“A nivel práctico, las bibliotecas también pueden contribuir a construir una cadena de Recursos Educativos Abiertos más fuerte. Esta cadena implica la creación, acceso, reutilización, adaptación y distribución de REA, pero también el desarrollo de políticas institucionales necesarias para estructurar estos recursos, incluyendo plataformas nacionales e internacionales”.

Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta





THEORY

The Five Laws of OER: Observations from Ranganathan

Talea Anderson

Scholarly Communication Librarian, Washington State University

Jylisa Doney

Social Sciences Librarian, University of Idaho

Beth Hendrix

Retired Librarian

Jessica Martinez

Science Librarian, University of Idaho

Rick Stoddart

Library Dean, Lane Community College

Meggie Wright

OER Librarian, Lane Community College

S.R. Ramamrita Ranganathan's *Five Laws of Library Science* (1931) has long served as a philosophy for the practice of librarianship. The original five laws remain relevant almost ninety years after they were originally proposed (Ranganathan, 1931). As new modes of information and access, as well as resources and technology, have come into existence, these laws have remained flexible and open to adaptation. However, library literature has not yet situated Ranganathan's Five Laws within the context of open educational resources (OER). As freely accessible teaching and learning resources, OER reflect the core values of Ranganathan's Five Laws; further, viewing OER through Ranganathan's lens offers new opportunities for librarians to situate their OER work within one of the discipline's most foundational philosophies. The following sections introduce Ranganathan's five laws and their recent adaptations and provide a new interpretation of these laws within the context of OER. The implications for situating OER within Ranganathan's Five Laws are also shared.

Received: 02/21/2019 Accepted: 07/15/2019

Correspondence: Talea Anderson, P O Box AH 20, Achimota, Ghana, talea.anderson@wsu.edu



© 2019 Anderson, et al. This open access article is distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

jisc-pub.org

eP2299 | 1

Law #1: Books are for use

Law #2: "Every person his or her book."

Law #3: "Every book its reader."

Law #4: "Save the time of the reader."

Law #5: "The library is a growing organism."

Law #1: Educational resources are for use

Law #2: Every student their educational resource

Law #3: Every educational resource its student

Law #4: Save the time of faculty and students

Law #5: OER are growing organisms



Las Bibliotecas...

...los REA

...las Políticas de Apoyo

Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta



Libraries Play a Key Role in Campus OER Adoption

by [Ex Libris A ProQuest Co.](#)
Feb 03, 2020 | Filed in [News](#)



“las bibliotecas estaban desempeñando un papel fundamental al presentar el concepto de REA a los profesores y al proporcionarles el apoyo de diseño instruccional que necesitaban para utilizar los REA de forma eficaz en sus cursos”



Políticas de Apoyo...

Los bibliotecarios son embajadores y facilitadores de la Educación Abierta



22 junio, 2021 at 08:06

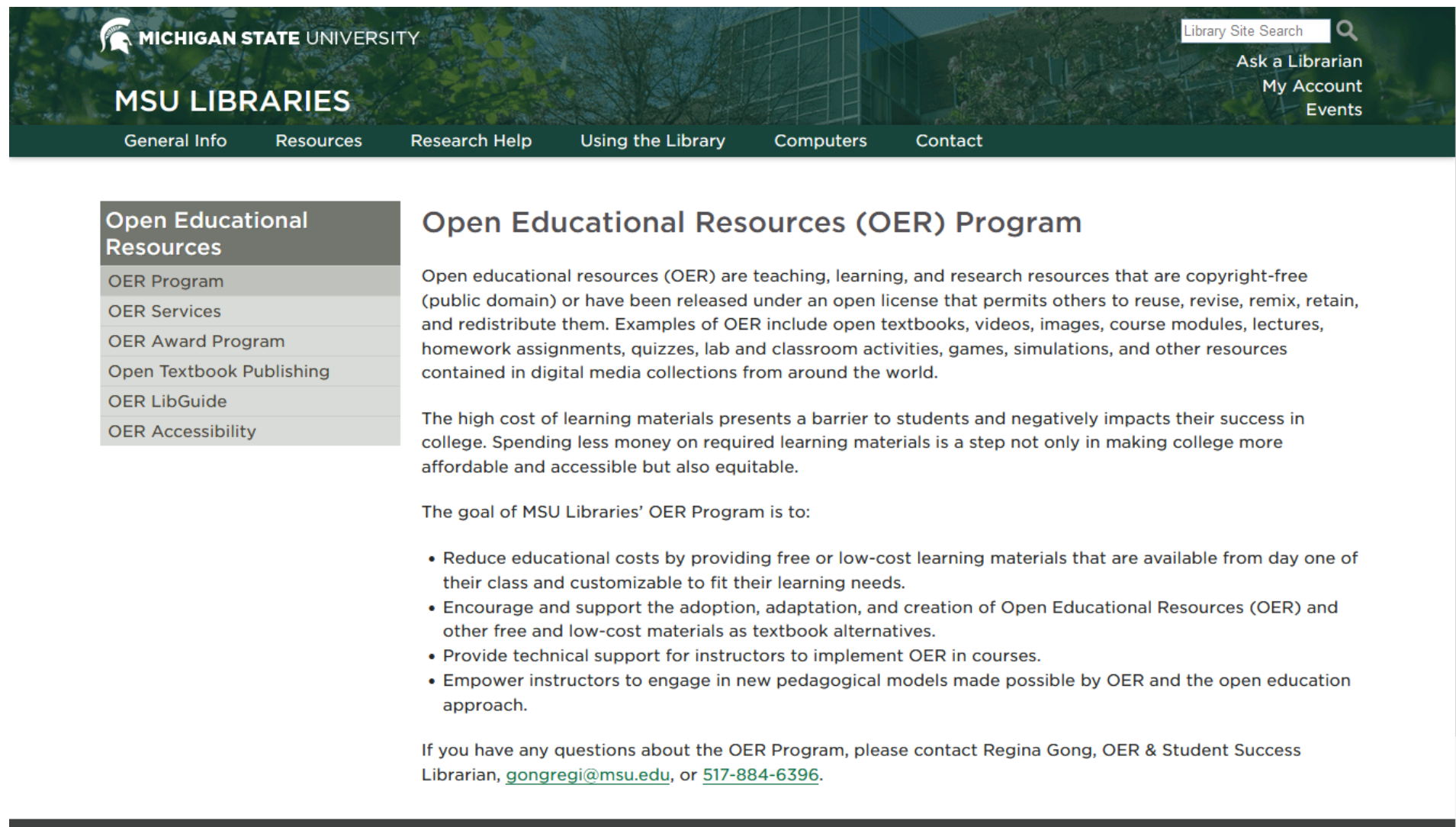
Los bibliotecarios se encuentran en una posición única para hacer avanzar la Educación Abierta, ya que aportan su experiencia tanto en la publicación como en la facilitación del acceso al conocimiento tanto a los creadores como a los consumidores. Además de su orientación al servicio, conectan a los interesados en la investigación y la educación con el contenido de nuevas maneras.

Los bibliotecarios académicos son socios de confianza clave para hacer que los recursos y las prácticas educativas de Europa sean abiertos y reutilizables. La estrategia de la Red Europea de Bibliotecarios de Educación Abierta ayudará a aumentar la concienciación en torno a la Educación abierta, a estimular la cultura de la educación abierta y a proporcionar más apoyo para implementar la Educación Abierta en las instituciones de educación superior en diversos contextos locales.

Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta



Políticas de Apoyo...



The screenshot shows the MSU Libraries website. The header includes the Michigan State University logo, the text "MSU LIBRARIES", a search bar labeled "Library Site Search", and links for "Ask a Librarian", "My Account", and "Events". A navigation bar lists "General Info", "Resources", "Research Help", "Using the Library", "Computers", and "Contact". The main content area is titled "Open Educational Resources (OER) Program". On the left, a sidebar menu lists "Open Educational Resources" and its sub-items: "OER Program", "OER Services", "OER Award Program", "Open Textbook Publishing", "OER LibGuide", and "OER Accessibility". The main text defines OER as copyright-free or open-licensed resources like textbooks, videos, and images. It states that the high cost of learning materials is a barrier to students and that OER can make college more affordable and equitable. The goal of the MSU Libraries' OER Program is to: reduce educational costs, encourage the adoption of OER, provide technical support, and empower instructors. Contact information for Regina Gong, OER & Student Success Librarian, is provided at the bottom.

Open Educational Resources

- OER Program
- OER Services
- OER Award Program
- Open Textbook Publishing
- OER LibGuide
- OER Accessibility

Open Educational Resources (OER) Program

Open educational resources (OER) are teaching, learning, and research resources that are copyright-free (public domain) or have been released under an open license that permits others to reuse, revise, remix, retain, and redistribute them. Examples of OER include open textbooks, videos, images, course modules, lectures, homework assignments, quizzes, lab and classroom activities, games, simulations, and other resources contained in digital media collections from around the world.

The high cost of learning materials presents a barrier to students and negatively impacts their success in college. Spending less money on required learning materials is a step not only in making college more affordable and accessible but also equitable.

The goal of MSU Libraries' OER Program is to:

- Reduce educational costs by providing free or low-cost learning materials that are available from day one of their class and customizable to fit their learning needs.
- Encourage and support the adoption, adaptation, and creation of Open Educational Resources (OER) and other free and low-cost materials as textbook alternatives.
- Provide technical support for instructors to implement OER in courses.
- Empower instructors to engage in new pedagogical models made possible by OER and the open education approach.

If you have any questions about the OER Program, please contact Regina Gong, OER & Student Success Librarian, gongregi@msu.edu, or [517-884-6396](tel:517-884-6396).

Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta



Bibliotecas Abiertas

Aulas y Laboratorios

Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta



Bibliotecas Abiertas... Aulas y Laboratorios

Las bibliotecas pueden ser un todo, y pueden ser de todo. Las bibliotecas son por si solas, pero también son “*para*” y “*por*”. Así pues, las bibliotecas son organismos y espacios que históricamente han demostrado ser adaptables y adaptativos, lo que les confiere una diversidad de posibilidades de actuación y acción.

En el marco de la visión, los objetivos, los valores, y las reivindicaciones del movimiento educativo abierto; las bibliotecas como organismos y como espacios, pueden convertirse en actores que faculten, catalicen y promuevan la planificación, el apoyo, la sensibilización, la utilización, la creación y el intercambio de prácticas educativas abiertas.

Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta



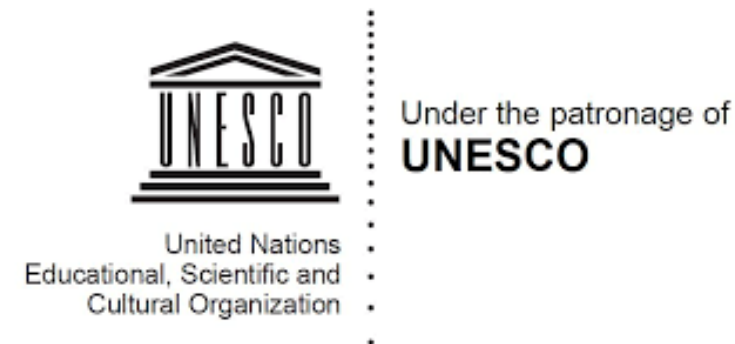
Bibliotecas Abiertas... Aulas y Laboratorios



Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la Educación Abierta



Bibliotecas Abiertas: aulas y laboratorios para la adopción de políticas para la educación abierta.



Martin Adalberto Tena Espinoza de los Monteros

mtenaespinoza@academicos.udg.mx

Sistema Universitario de Bibliotecas (SiUBiUDG)
Universidad de Guadalajara | México

